

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Медицинский техникум»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»

Л.А. Сергеева



28 марта 2025 г.

**Отчет по самообследованию
ГАПОУ КО «Медицинский техникум»
за 2024 год**

Оглавление:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Система управления.....	5
3. Сведения об основных образовательных программах.....	5
4. Структура подготовки специалистов.....	5
5. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	8
6. Учебно - материальная база.....	9
7. Содержание и организация учебного процесса.....	9
8. Методическая работа	14
9. Организация практического обучения	17
10. Организация работы центра содействия выпускников.....	24
11. Организация и прохождение первичной аккредитации специалистов на базе Медицинского техникума.....	26
12. Государственная итоговая аттестация	27
13. Воспитательная деятельность	28
13. Выводы и предложения.....	37
46. Приложение	38

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Медицинский техникум»» министерства здравоохранения Калужской области проведено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15.02 2017.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Медицинский техникум» (далее - Медицинский техникум) является профессиональной образовательной организацией, созданной для достижения образовательных, социальных целей, удовлетворения потребностей граждан в образовании.

Медицинский техникум создан в 1966 году в соответствии с приказом Министерства здравоохранения СССР от 25.10.1966 г. № 796 как медицинское училище в г. Обнинске при Институте медицинской радиологии АМН СССР.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 04.01.1992 г. № 5 «О преобразовании Академии медицинских наук СССР в Российскую академию медицинских наук» и приказом Российской академии медицинских наук от 23.03.1992 г. № 18 Училище было включено в перечень учреждений, организаций и предприятий, находящихся в подчинении Российской академии медицинских наук (РАМН), как Медицинское училище при научно-исследовательском институте медицинской радиологии (г. Обнинск).

В соответствии с приказом РАМН от 05.12.2000 г. № 69 Медицинское училище при Медицинском радиологическом научном центре РАМН в г. Обнинске переименовано в Государственное образовательное учреждение Медицинское училище Российской академии медицинских наук.

В соответствии с постановлением Президиума РАМН от 22 июня 2005 г. № 153 (Протокол № 13 § 34) Государственное образовательное учреждение Медицинское училище Российской академии медицинских наук переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Медицинское училище Российской академии медицинских наук.

В соответствии с постановлением Президиума РАМН от 25 июня 2008 г. № 147 (Протокол № 8 § 31) (с изменениями, внесенными постановлением Президиума РАМН от 22 октября 2008 г. № 192 (Протокол № 11 § 6) Государственное образовательное

учреждение среднего профессионального образования Медицинское училище Российской академии медицинских наук переименовано в Учреждение Российской академии медицинских наук образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум Медицинское училище РАМН.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ 17.04.2012 г. № 488-р (о передаче Медицинского училища РАМН Калужской области) и постановлением Правительства Калужской области от 26 июня 2012 г. № 317 о передаче в ведение министерства здравоохранения Калужской области. Учреждение Российской академии медицинских наук образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум Медицинское училище РАМН переименовано в Государственное образовательное учреждение Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум».

В соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 08.10.2012 №508 «О создании государственного казенного образовательного учреждения Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум» путем изменения его типа» и Положением о министерстве здравоохранения Калужской области, утвержденного постановлением Губернатора Калужской области от 12.04 2004 г. № 268 «О министерстве здравоохранения Калужской области» переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум».

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области от 14.01.2016 № 5 «О создании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Медицинский техникум» путем изменения его типа» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Медицинский техникум».

По организационно-правовой форме Медицинский техникум является государственным образовательным учреждением, тип учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

1.3. Место нахождения Медицинского техникума:

Юридический адрес: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.

Почтовый адрес: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.

1.4. Медицинский техникум осуществляет свою деятельность в зданиях и сооружениях, расположенных по адресам:

249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.;

249032, Калужская область, г. Обнинск, Киевское шоссе (Карповская площадка)

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Королева, д.4;

2. Система управления.

Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор Техникума. В подчинении директора техникума находятся назначенные им заместители, главный бухгалтер, бухгалтер, экономист, учебная часть, заведующие отделениями.

Каждый из заведующих отделением руководит соответствующими структурными подразделениями Техникума.

В техникуме функционирует общее собрание техникума, а также следующие органы самоуправления:

1. Педагогический Совет;
 - ЦМК общих и общепрофессиональных дисциплин
 - ЦМК дисциплин клинических
2. Студенческий Совет.

3. Сведения об основных образовательных программах.

В Техникуме ведется подготовка по программам, в соответствии с перечнем специальностей, указанных в лицензии.

Уровень реализуемых образовательных программ соответствует Уставу и профилю образовательного учреждения. Обучение проводится как на бюджетной основе, так и по договору об оказании платных образовательных услуг.

Основные профессиональные образовательные программы

Код	Наименование специальности	Уровни образования	Формы обучения	Квалификация
31.02.03	Лабораторная диагностика	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	Медицинский лабораторный техник
34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	медицинская сестра медицинский брат

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), и соответствует требованиям в части объема часов, наличия обязательных дисциплин и междисциплинарных курсов, наличия формируемых компетенций

4. Структура подготовки специалистов.

Контингент обучающихся на 01. 01. 2025 года по всем специальностям составил 296 человек.

Принимая во внимание актуальные требования к специалистам в области сестринского дела, представленные в нормативных документах, таких как профессиональные стандарты и квалификационные характеристики, учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствуют современным требованиям здравоохранения и потребностям рынка труда. Программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной

практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 специальности: 34.02.01 Сестринское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика	
Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям, формам обучения	296 человек	
34.02.01 Сестринское дело, очное	на базе основного общего образования	115
	на базе среднего общего образования	25
34.02.01 Сестринское дело, очно-заочное	на базе среднего общего образования	85
31.02.03 Лабораторная диагностика	на базе основного общего образования	71
Из них иностранных граждан	4 человека	
Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	75	

Содержание образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, примерной основной образовательной программой по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Срок получения образования на базе основного общего образования по учебному плану в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 10 месяцев.

В 2024 году Техникум расширил взаимодействие с представителями различных медицинских учреждений.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Дисциплины (модули)	1476
Практика	540
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования	4428

5. Организация приема в 2024 году.

В 2024 году приемная комиссия осуществляла свою работу в соответствии с действующим законодательством, Уставом техникума и правилами приема

Приемная комиссия создается ежегодным приказом директора для проведения профориентационной работы и организации приема граждан для обучения по образовательным программам, реализуемым техникумом.

Прием граждан для обучения по образовательным программам является общедоступным и осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование.

Прием документов в ГАПОУ КО «Медицинский техникум» проводился с 20 июня по 15 августа 2024 года. Прием заявлений у лиц, поступающих на очную форму для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на специальность Сестринское дело осуществлялся до 10 августа текущего года.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме и необходимые документы через лично по записи, операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме

Контрольные цифры приема граждан для обучения за счет средств бюджета Калужской области в 2024 году составляет 55 человек

Результатом проделанной работы явился факт выполнения контрольных цифр приема на 2023 – 2024 учебный год .

Принято за счет бюджета КО	55	Принято с полным возмещением затрат за обучение	52
Сестринское дело	55	Лабораторная диагностика	25

		Сестринское дело	27
--	--	------------------	----

Эффективность работы приемной комиссии по профориентации и проведению приема лиц на обучение подтверждается стабильным выполнением плана приема в отчетном периоде.

6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

Должности штатного расписания соответствуют типу и виду образовательного учреждения, квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих.

Все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Укомплектованность штата образовательного учреждения на 01.01.202 г. следующая.

Квалификационный уровень педагогических работников техникума достаточно высокий. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, составляет 100 %. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплине или имеют курсы переподготовки по специальности.

Аттестация педагогических и руководящих работников техникума проводится в соответствии с ежегодным планом аттестации преподавателей техникума, разработанным на основании приказа № 276 от 7 апреля 2014 г. министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Система аттестации педагогических работников рассматривается администрацией техникума как средство стимулирования активных и творчески работающих преподавателей.

На 1 января 2025 года:

Всего – 34 преподавателя				
соответствие	первая	высшая	без категории	
			всего без категории	из них аттестованы по должности преподаватель
2	5	3	24	12
6,0 %	14,7 %	8,8%	70,5%	

Состояние кадрового делопроизводства: оформление и хранение личных дел педагогических работников, трудовых книжек, книги приказов и т.д. соответствует государственным требованиям. Должностные инструкции разработаны и утверждены в соответствии со штатным расписанием на все должности. Порядок ознакомления работника с инструкцией соблюдается.

Вывод: Кадровое обеспечение техникума соответствует государственным требованиям

7. Учебно - материальная база.

Для реализации профессиональных образовательных программ учебное заведение располагает материально-технической базой, которая обеспечивает реализацию государственных требований и соответствует санитарно-техническим нормам.

Техникум располагает комплексом учебных баз. Основной базой подготовки специалистов являются три учебных корпуса.

Аудиторный фонд составляет 19 учебных кабинетов, по Сестринскому делу и 8 административно-хозяйственных, спортивный зал, тренажерный зал согласно договору аренды, библиотека с читальным залом, актовый зал, согласно договору аренды лаборатории.

Для проведения занятий на практических базах имеются 2 оборудованных кабинетов. Площадь учебно - лабораторных помещений 996,10 кв.м.

Учебные кабинеты располагают видео- и аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, компьютерами, учебно-методическими материалами для проведения занятий, инструктивно-нормативной документацией, фантомами, медицинским инструментарием, муляжами и предметами ухода.

Для изучения современных информационных технологий, позволяющих использовать компьютерную технику на всех этапах обучения, оборудован компьютерный класс. Современные компьютеры применяются для обеспечения качественного управленческого труда и учета (кадрового, бухгалтерского), управления учебным процессом (учебная часть, методический кабинет, кабинет практики). Техникум располагает необходимой оргтехникой и современными средствами связи: сканерами, факсами, копировальными машинами, электронной почтой.

Библиотека, читальный зал, книгохранилище обеспечивает обучающихся и преподавателей всей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой и периодическими изданиями. Читальный зал оборудован 2 компьютерами, в которых предоставлен материал для самостоятельной подготовки по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика» с доступом к Интернету, мультимедийным оборудованием, ксероксом. Общий библиотечный фонд составляет 6964 экземпляров.

Для занятий физической культурой и реализации программы дополнительной подготовки в области физической культуры техникумом заключен договор аренды.

В связи с отсутствием возможности предоставления питания студентам. В соответствии с приказами министерства образования Калужской области от 16.11.2011 №1976, от 09.2012 №1604 и решением педсовета Медицинского техникума администрация в обязательном порядке назначает студентам выплаты денежной компенсации взамен бесплатного питания с оборудованием место для приема пищи, оснащенное микроволновой печью и термопотом.

Вывод: Материально - техническая база техникума, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных, учебным планом образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

8. Содержание и организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, Уставом Техникума, нормативными документами

министерства здравоохранения Калужской области, министерства образования Калужской области.

Целью учебной работы является подготовка конкурентоспособных специалистов для медицинских организаций города Обнинска и Калужской области.

Планирование и организация учебной работы строится в соответствии с графиком учебного процесса; графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации; графиком проведения производственной практики.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляло 8 – 10 недель, в том числе две недели в зимний период. Количество экзаменов в учебном году не превышало 8, а количество зачетов 10. В указанное количество не входили зачеты по физической культуре.

В соответствии с графиком учебного процесса по всем специальностям составлялось расписание. Обязательно учитывалось, что максимальная аудиторная нагрузка студента очного отделения не должна превышать 36 часов в неделю, студента очно-заочного отделения не более 16 часов в неделю.

Основные причины, влияющие на изменения в расписании – болезнь преподавателей, дистанционный формат обучения, семейные обстоятельства непреодолимой силы, выполнение дополнительного объема работы преподавателями - совместителями по основному месту работы.

Педагогическая нагрузка преподавателей планировалась на учебный год с учетом количества часов по учебным планам, количеством часов по предметам, с учетом уровня квалификации преподавателей. Среднегодовая тарификационная нагрузка штатных преподавателей составляет 800 часов. Один раз в семестр, проводился анализ выполнения учебного плана по дисциплинам, результаты которого докладывались на заседании педагогического совета. Все запланированные часы выполнены в полном объеме.

Оформление учебных журналов производится секретарем учебной части перед началом каждого семестра. Контроль ведения учебной документации (классные журналы, журналы практических занятий; ведомости сводные, семестровые, экзаменационные; зачетные книжки), включая отчетную документацию контроля дистанционной работы преподавателей, осуществлялась учебной частью регулярно в течение всего года.

Все выявленные недочеты доводились до сведения преподавателей для своевременного устранения замечаний. Итоги результатов контроля заслушивались на административных совещаниях.

В разработке программно – методического обеспечения учебного процесса соблюдался системный подход, предусматривающий преемственность между гуманитарными, общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Принципы межпредметного взаимодействия учтены при разработке рабочих программ, поурочных планов. Рабочая программа по дисциплине полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует качественной подготовке студентов в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по всем курсам и дисциплинам. Определены темы, перечни основной и дополнительной литературы, вопросы к темам, формы отчета и контроля. Все данные пункты четко сформулированы в рабочих программах по всем дисциплинам. Продумано методическое обеспечение: наличие литературы в библиотеке, лекционных и информационных материалов в кабинетах, мультимедийные презентации, видеофильмы и рекомендации к организации самостоятельной работы в учебных кабинетах.

В качестве волонтерской помощи медицинским организациям Калужской области, подведомственным Министерству здравоохранения, а также Клинической больнице №8 ФМБА России, в период работы в условиях повышенной готовности, студенты второго и третьего года обучения регулярно помогали различным подразделениям этих организаций. По согласованию с главными врачами, главными медицинскими сестрами студенты по желанию распределялись для работы в родильных отделениях, детских и взрослых поликлиниках, на горячих линиях колл-центров. Руководство медицинских организаций оценила вклад волонтерской помощи студентов, как очень весомый. Студентам объявлена благодарность.

Качество подготовки студентов

Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

При определении качества подготовки обучающихся в отчетном периоде использовались контролирующие мероприятия (предварительный (входной), текущий, итоговый контроль), а также результаты участия студентов в профессиональных конкурсах.

Входной контроль

В 2023-2024 учебном году в ГАПОУ КО «Медицинский техникум» проводились всероссийские проверочные работы. Выполняли проверочные работы студенты очной формы обучения. Участниками ВПР стали студенты первых курсов, а также студенты, завершившие в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов.

Участники выполнили ВПР по профильным для осваиваемой ими специальности предметам: химия, биология и проверочные работы, оценивающие метапредметные результаты обучения.

В соответствии с утвержденным расписанием, в ГАПОУ КО Медицинский техникум все проверочные работы по всем предметам проведены. Проверочная работа по каждому учебному предмету для каждой из параллелей проводилась для всех обучающихся независимо от специальности в один день.

Проверка всех ВПР и загрузка их результатов в Федеральную информационную систему оценки качества образования была завершена в срок. Результаты ВПР СПО были использованы в качестве входного контроля для совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль – это объективная оценка степени освоения студентами программ учебных дисциплин, курсов, модулей; а также результатов в приобретении знаний. Цель текущего контроля успеваемости - это обеспечение максимальной

эффективности учебного процесса, повышение мотивации студентов к учебе и сознательной учебной дисциплине, предупреждение отчисления из Техникума.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на любом из видов учебных занятий, в период прохождения учебной и производственной практик, выполнения самостоятельной работы. Формами текущего контроля знаний обучающихся являлись устные опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов.

Для организации текущего контроля каждый преподаватель осуществляет: разработку содержания и методики проведения отдельных работ контрольного характера, проверку (оценку) хода и выполнения обучающимися указанных работ. Успеваемость при текущем контроле оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и характеризует объем и качество выполненной студентом работы по учебной дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки студентов Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС СПО) в части требований к уровню подготовки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

В соответствии с учебными планами по специальностям в Техникуме используются следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля; экзамен по модулю, зачет, дифференцированный зачет. Зачеты, в т.ч. дифференцированные, по дисциплине и МДК проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины и МДК. Система оценивания – пятибалльная шкала.

Экзамены проводятся в специально отведенное время, в день, освобожденный от других занятий. Квалификационный экзамен проводится комиссионно, с участием представителя потенциального работодателя.

Вся оценочная документация рассматривалась на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждалась директором или заместителем директора по учебно-методической работе в нормативные сроки. Содержание экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС и позволяет оценить качество изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Результаты освоения основных образовательных программ регулярно рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогического совета техникума.

Выполнение обучающимися курсовой работы осуществлялся как вид учебной деятельности, в ходе которого проверяются полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. В техникуме согласно ОПОП СПО изучаемым профессиональным модулям, дисциплинам был разработан перечень тем курсовых работ, который соответствовал медицинскому профилю.

В соответствии с планом - графиком подготовки и защиты курсовых работ, и с учетом требований к выполнению курсовой работы обучающиеся выполнили данный вид деятельности и защитили свои работы. Лучшие курсовые работы представляют учебно-методическую ценность, и могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Показатели по образовательной деятельности инвалидов и лиц ОВЗ

Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0
Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	0

Организация и прохождение первичной аккредитации специалистов ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация планируется на 6 недель.

Перечень тем ВКР, носящих практикоориентированный характер, разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании цикловой комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей техникума, лиц приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по техникуму.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, которым является лицо, не работающее в техникуме, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, по профилю подготовки выпускников – главная медицинская сестра. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Учредителем техникума по представлению техникума.

Общее количество выпускников	68 человек
по специальности 34.02.01 Сестринское дело	52 человека
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	16 человек
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности	

выпускников	
по специальности 34.02.01 Сестринское дело	38 человек / 76 %
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	16 человек / 100 %
Средняя качественная успеваемость	79,4 %

Вывод: содержание и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

8. Методическая работа

Методическая работа в Техникуме охватывает широкий спектр задач и направлений. Эффективное планирование необходимо для систематического подхода к методической деятельности. Это включает составление тематических планов, разработку программ и мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов. Педагоги должны регулярно оценивать результаты своей работы, анализировать успехи и недостатки, чтобы корректировать методы преподавания. Это включает обратную связь от студентов и коллег, а также использование статистических данных об успеваемости обучающихся. Организация семинаров, мастер-классов и тренингов, а также обмен опытом с другими учреждениями способствуют повышению уровня квалификации преподавательского состава. Внедрение новых образовательных технологий и методов обучения позволяет повысить интерес студентов к учебному процессу и улучшить качество образования. Методическая служба должна активно исследовать и предлагать современные подходы в обучении, включая дистанционные формы. Важно формировать культуру сотрудничества и поддержки внутри коллектива, где каждый педагог чувствует себя услышанным и ценным. Это способствует не только профессиональному росту, но и улучшению общего климата в учреждении.

Методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с основными направлениями и задачами техникума, а также на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
- Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав техникума;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестационной комиссии.

Цели методической работы:

- совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- повышение качества образовательных услуг и развитие ключевых компетенций преподавателей и обучающихся;
- внедрение в практическую деятельность эффективных методов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала преподавателей и обучающихся.

Совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО на протяжении 2023-2024 учебного года является важной задачей для повышения качества подготовки специалистов. Регулярно проводился анализ изменений во ФГОС, чтобы адаптировать учебные планы и программы. Создавались и обновлялись методические пособия, электронные ресурсы, которые соответствуют современным требованиям и инновационным методам обучения. Уделялось большое внимание интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что осуществлялось через дублирование практических занятий, участие в симуляционных тренингах, мастер-классах. Этот процесс требовал регулярного повышения квалификации педагогического состава, чтобы они были в курсе последних изменений в методике преподавания и могли эффективно использовать новые технологии в обучении.

Укрепление партнерских отношений с предприятиями и организациями, где работают будущие специалисты, помогло учитывать реальные потребности рынка труда при разработке учебных планов.

Оценка и мониторинг качества осуществлялось через механизмы оценки качества образования, включая отзывы студентов и работодателей, что позволяет своевременно корректировать подходы и содержание учебных дисциплин.

Таким образом, комплексный подход к совершенствованию методического обеспечения учебных дисциплин позволило создать более эффективную систему подготовки специалистов, соответствующую требованиям современного здравоохранения и экономики в целом.

Задачи методической работы:

- создание единой информационной среды и нормативно - методических материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс;
- разработка учебно-методических комплексов по каждой дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, мотивации педагогических работников;
- организация рейтинговой оценки инновационной и творческой деятельности преподавателей;
- организация и проведение работы по аттестации педагогических и руководящих работников;
- внедрение элементов системы менеджмента качества в контексте с европейской моделью качества и международными стандартами серии ИСО 9001-2008;
- работа над единой методической проблемой техникума: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;
- совершенствование профессионального и педагогического мастерства преподавателей через различные формы повышения квалификации;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих преподавателей;
- создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей и обучающихся;
- организация методической помощи начинающим преподавателям;

- подготовка учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;
- разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО от 2022 года;
- формирование у обучающихся эстетической и духовно-нравственной культуры через различные формы внутри техникума мероприятий.
- организация системы внутреннего аудита качества профессионального образования в техникуме;
- внедрение в образовательный процесс ИКТ, продолжение работы по созданию электронной библиотеки техникума.

Основные разделы методической работы педагогического коллектива за отчетный период:

- организационная работа;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебная и научно – исследовательская работа;
- подготовка и проведение аттестации преподавателей;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей;
- работа над единой методической проблемой: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;
- работа со специалистами, начинающими педагогическую деятельность в учебном заведении;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- оказание методической помощи председателям ЦМК;
- посещение теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта преподавателей, председателей ЦМК;

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей проходило через такие формы работы как научно-методические семинары, школа молодого специалиста,

Цели и задачи научной учебно-исследовательской работы студентов (далее НУИРС):

1. Выявление наиболее одаренных обучающихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Включение обучающихся техникума в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся , повышение уровня знаний и эрудиции в области достижений отечественной и зарубежной науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Основные направления НУИРС:

1. Обучение работе с научной литературой формирование культуры научного исследования.
2. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
3. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.
4. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, тренингов, олимпиад.

Научно-исследовательская работа имеет практическую ценность для всех обучающихся. Это означает, что для повышения качества образования в настоящее время оказывается совершенно недостаточным просто давать знания, нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно открывали многое в тех областях знаний, где они должны быть квалифицированными работниками. Организация исследовательской работы в техникуме – это проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Под руководством педагога обучающиеся выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для реализации собственной идеи.

Результаты исследовательских работ обучающиеся техникума представляют на научно – практических конференциях разных уровней.

9. Организация практического обучения.

За 2024 год в ГАПОУ КО «Медицинский техникум» было организовано и проведено 40 производственных практик, включая четыре преддипломные практики. Распределение производственных практик представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Все студенты успешно прошли и освоили программы производственных (в т.ч. преддипломных) практик. На диаграмме 2 представлено % соотношение студентов, прошедших обучение по программам производственных практик, включая преддипломные практики.

Диаграмма 2.



Базами практической подготовки студентов являлись медицинские организации города Обнинска: ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России, МРНЦ им. А.Ф. Цыба филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Обнинское протезно-ортопедическое предприятие, Центр гигиены и эпидемиологии № 8 г Обнинска, НИЦ «Курчатовский институт» – ВНИИРАЭи близлежащих районов - ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района», фФБУЗ ЦГиЭ в Боровском районе, ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района», ГБУЗ КО «ЦРБ Жуковского района».

Распределение студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по базам практической подготовки, представлено на диаграмме 3. Максимальная нагрузка по практическому обучению студентов специальности «Сестринское дело» пришлась на ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России, далее МРНЦ им. А.Ф. Цыба филиал [ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России](#) и Обнинское протезно-ортопедическое предприятие (диаграмма 4).

Производственная практика студентов специальности «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения проходила на базах [ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России](#), [МРНЦ им. А.Ф. Цыба филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России](#), [ГБУЗ КО «ЦРБ Жуковского района»](#), [ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района»](#) и [ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района»](#), [Обнинского протезно-ортопедического предприятия](#). (диаграмма 5).

Базами практического обучения студентов специальности «Лабораторная диагностика» являлись клиничко-диагностические, патологоанатомические, микробиологические, промышленно-санитарные и испытательные лаборатории [ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России](#), [МРНЦ им. А.Ф. Цыба - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России](#), [Центра гигиены и эпидемиологии №8 г. Обнинска](#), [ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района»](#), [фФБУЗ ЦГиЭ в Боровском районе](#), [ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района»](#), [ГБУЗ КО «ЦРБ Жуковского района»](#), [НИЦ «Курчатовский институт» - ВНИИРАЭ](#). Данные представлены на диаграмме 6.

Преддипломная практика студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» была организована на клинических базах [ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России](#), [Боровского](#), [Малоярославецкого](#) и [Жуковского районов](#) (данные представлены на диаграмме 7).

Диаграмма 3.

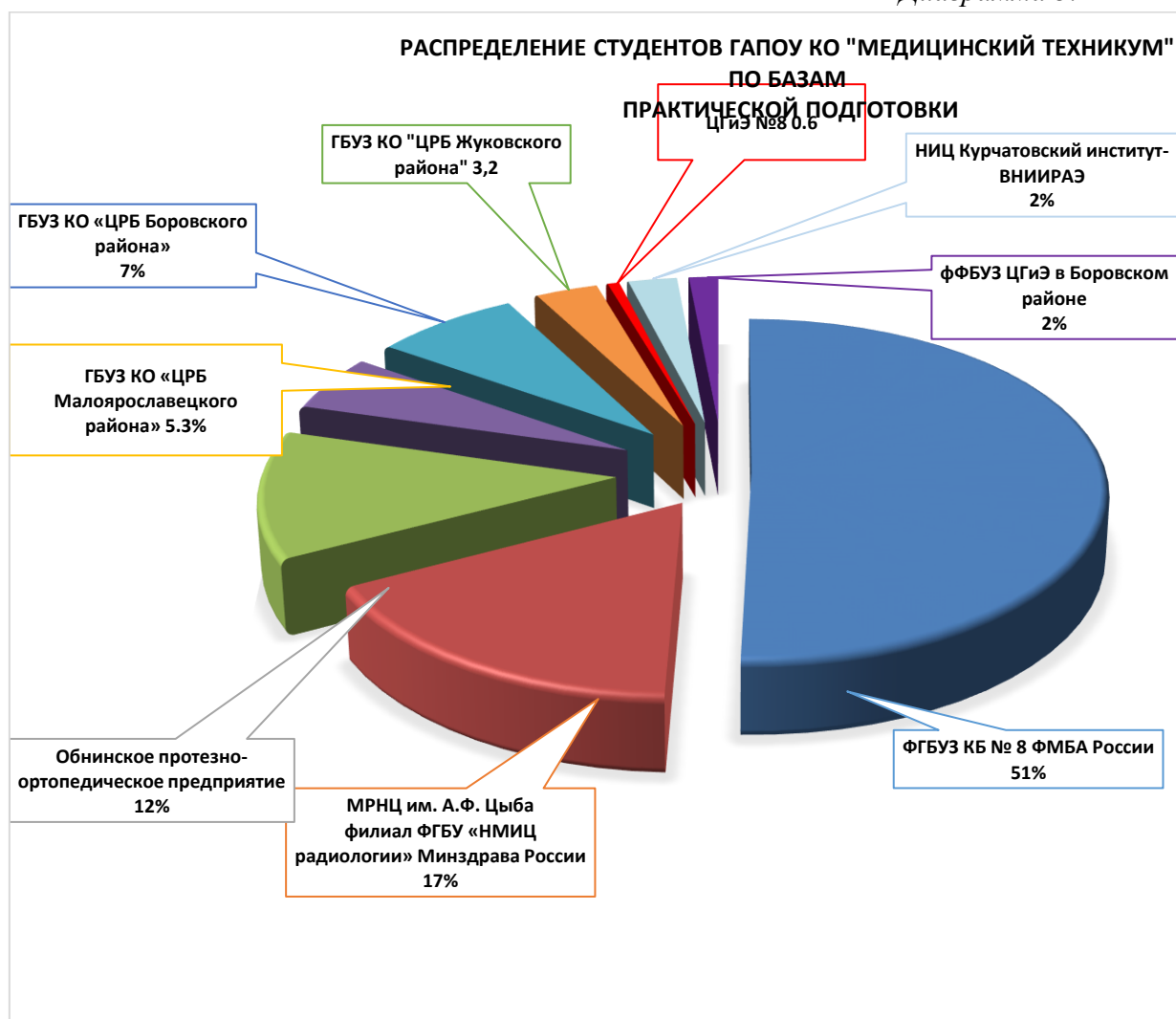


Диаграмма 4.

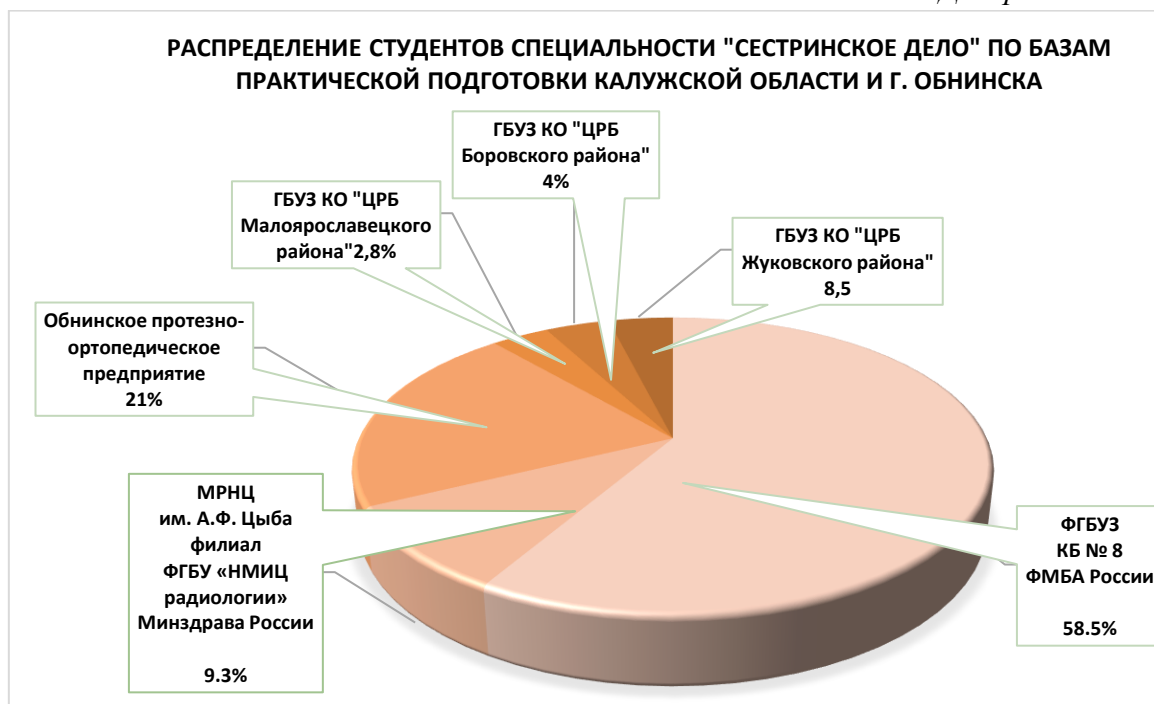


Диаграмма 5.

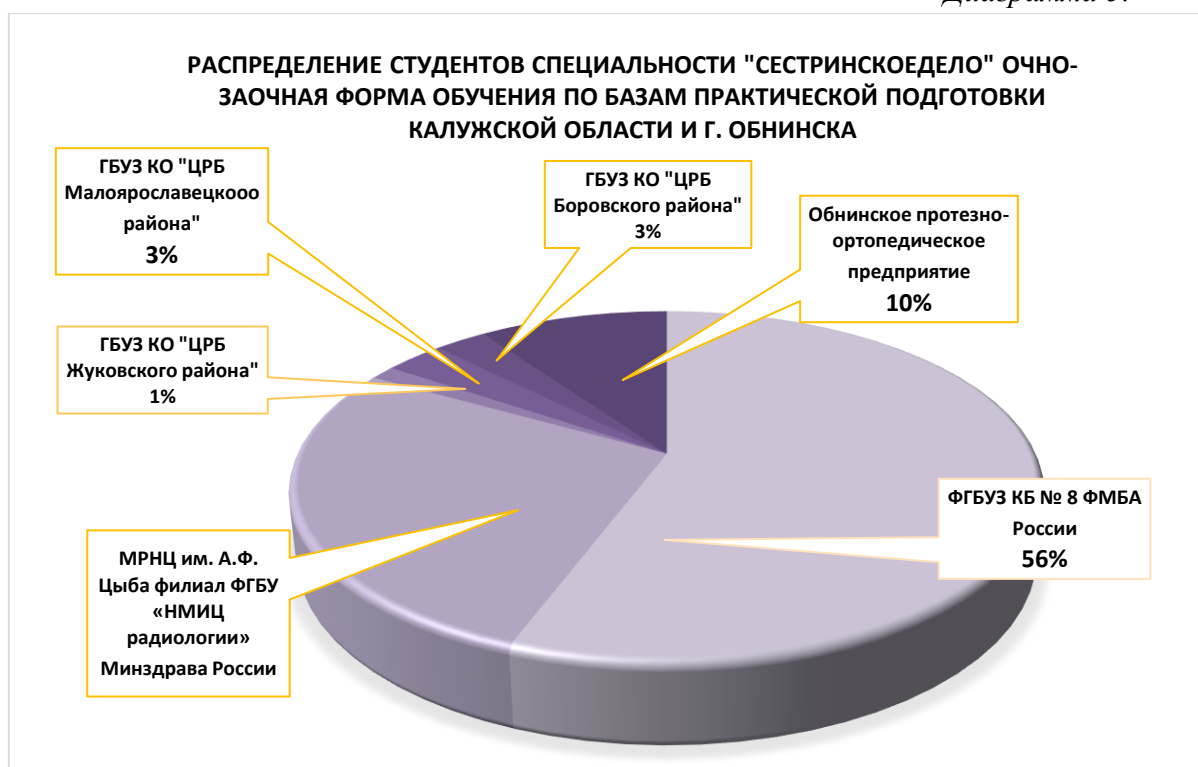


Диаграмма 6.

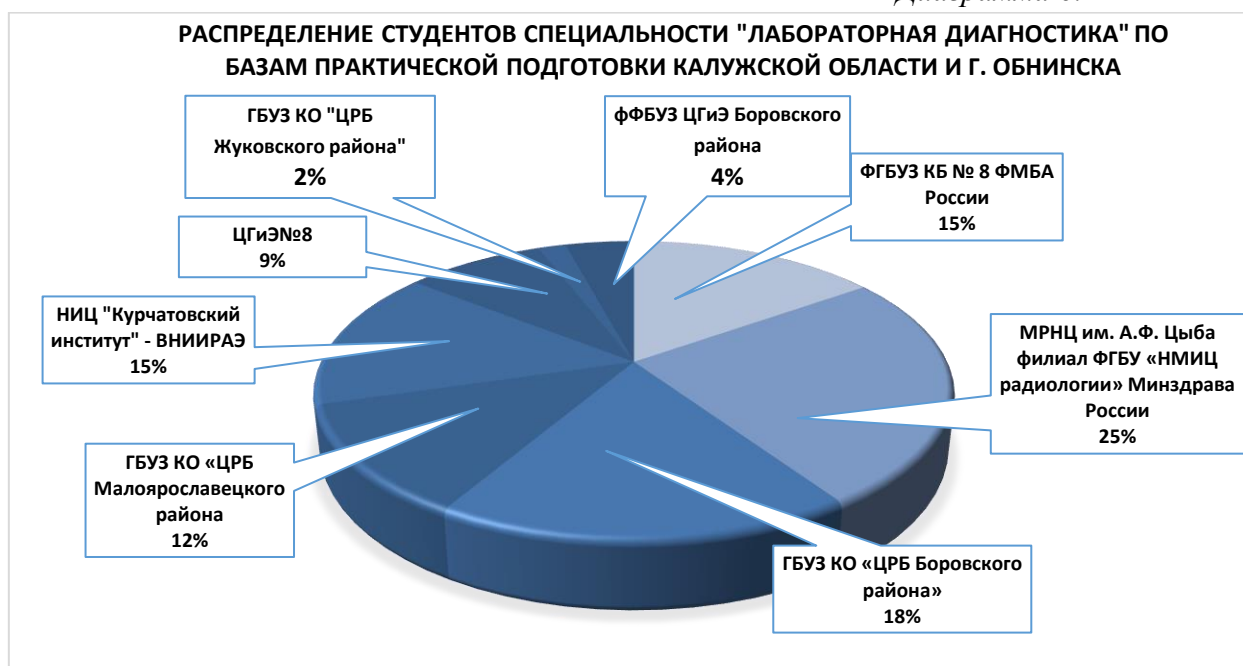


Диаграмма 7.



Качественные показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной и преддипломной практик по профилю специальности представлены в таблицах 1,2,3

Таблица 1.

Показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной практики по профилю специальности.

Показатели успеваемости	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	92,93%	99,56%
Степень обученности	89,92%	94,92%
Средний балл	4,7	4,86
	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»	
		Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
Успеваемость	100%	99,15%
Качество знаний	95,71%	94,07%
Степень обученности	92,01%	88,64%
Средний балл	4,77	4,65

Таблица 2.

Показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам преддипломной практики по профилю специальности.

Показатели успеваемости	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»	Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	94%	100%
Степень обученности	80,32%	97,75%
Средний балл	4,44	4,94

Таблица 3.

Оценка качества знаний обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной и преддипломной практик по профилю специальности (распределение по курсам).

Курс	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»		Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
1	98,48%	4,88	-	-
2	90,70%	4,59	68,75%	4,19
3	97,03%	4,77	95,24%	4,62
4	97,95%	4,82	100%	4,83

Выводы:

1. Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в профильных подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, станция скорой медицинской помощи и др.
2. Обучающиеся имеют возможность с первого курса обучения в рамках практических занятий, учебной и производственной практики, погрузиться в реальные производственные условия, что способствует их профессиональной ориентации, социализации и профессиональному становлению.
3. Все виды практики направлены на совершенствование и повышение качества подготовки специалистов.
4. Производственная практика является составной и необходимой частью учебного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в медицинских учреждениях различного профиля.

Социальное партнерство

В решении проблем обеспеченности медицинскими кадрами среднего звена и повышения качества подготовки специалистов особое значение имеет взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями, органами по труду и занятости, другими социальными партнерами.

Базы практической подготовки ГАПОУ КО «Медицинский техникум»:

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ФГБУЗ «Клиническая больница №8 ФМБА России»

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ГБУЗ КО «ЦРБ МР»

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района»

В рамках совместной деятельности осуществляется согласование рабочих программ профессиональных модулей, программ производственной практики непосредственно с учреждениями здравоохранения, руководителями профильных структурных подразделений, рабочие программы производственной практики рецензируются представителями практического здравоохранения, согласовываются планируемые результаты. Лечебно – профилактические учреждения определяют руководителей практики – наставников, предоставляют рабочие места, и обеспечивает безопасные условия прохождения практики, участвуют в формировании контрольно – оценочных средств для оценки практического опыта, умений, развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся, являются председателями аттестационной комиссии по итогам производственной практики.

10. Организации работы Центра содействия трудоустройства выпускников.

В целях широкого информирования студентов и общественности по вопросам трудоустройства выпускников на официальном сайте ГАПОУ КО «Медицинский техникум» www.med-obninsk.nubex.ru в рубрикаторе главного меню в разделе «Студентам» создан подраздел «Центр содействия трудоустройства выпускников ГАПОУ КО "Медицинский техникум"» с указанием документов Правительства Калужской области, регламентирующие льготы и выплаты молодым специалистам.

Консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда

Ежегодно в техникуме реализуется комплекс мероприятий по вопросам подготовки студентов к самостоятельной трудовой деятельности, самопрезентации и поведению на рынке труда, осуществляется консультационная работа по актуальным проблемам трудоустройства и информирование обучающихся о состоянии рынка труда, его тенденциях и потребностях.

За 2024 год консультативные услуги по оптимальному выбору места работы и по другим аспектам профессиональной деятельности получили 100 % от обучающихся последнего года обучения. В содержательном плане консультации затрагивали такие вопросы, как (по ранжиру): 1. вакансии медицинских организаций Калужской области; 2. график работы и функциональные обязанности; 3. зарплатные ожидания, социальная поддержка и выплата подъемных; 4. возможности продолжения образования и повышения квалификации; 5. оснащенность предполагаемого места работы современным медицинским оборудованием; 6. возможности карьерного роста.

Заведующей по воспитательной работе и центром осуществляется психолого-педагогическая поддержка студентов в период всего периода обучения. Применяемые диагностические методики позволяют каждому выпускнику дать индивидуальные

рекомендации по выбору места работы в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями личности.

Систематически проводится анкетирование выпускников в плане выявления их потребностей и ожиданий, и работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки молодых специалистов.

В техникуме формируется целостная консультационно-диагностическая система поддержки в плане подготовки обучающихся к их дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках активизирующего подхода в 2024 году использовались следующие формы работы:

- анкетный опрос студентов-первокурсников, поступивших на базе основного и среднего общего образования, в целях изучения мотивации их профессионального выбора, ценностно-ориентационного пространства и прогностических ожиданий от обучения в ГАПОУ КО «Медицинский техникум» (96 респондентов);

- составление профессиограммы медицинского работника (в зависимости от выбранной специальности), определение ключевых особенностей выбранной профессии, характеристика методом групповой дискуссии ее недостатков и преимуществ, мотивов выбора профессии (студенты выпускных групп).

В рамках диагностико-консультационного подхода в отчетный период были использованы следующие формы работы:

- психодиагностическое тестирование всех студентов-выпускников на предмет изучения уровня развитости профессионально-важных качеств, написание каждым психологического профиля с анализом перспектив личностного и профессионального развития (индивидуальные и групповые консультации);

В рамках развивающего подхода использовались следующие формы работы:

- занятия с элементами тренинга по профилактике СЭВ,
- занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и приемам саморегуляции.

У образовательной организации налажено тесное взаимодействие и сотрудничество с потенциальными работодателями - медицинскими организациями города Обнинска и районов Калужской области.

	2024/2025
Количество заявлений от абитуриентов, у которых имелся договор о целевом обучении	0
Количество обучающихся, имеющих договор о целевом обучении	1
Профессии и специальности, по которым осуществляется целевое обучение	34.02.01 Сестринское дело

Один студент обучался по договорам о целевом обучении.

Трудоустроившихся после прохождения производственной практики по месту прохождения практики - 38 % выпускников.

Фактически трудоустроенных выпускников - 91 %, по специальности -78,8%.

Численность трудоустроенных выпускников по каждой специальности 2023-2024 уч. года		
	Количество студентов	Трудоустроены
34.02.01 Сестринское дело	50	46
31.02.03 Лабораторная диагностика	16	14

Информация по трудоустройству выпускников				
не трудоустроились	Из них по причине (указать причину)			
	Продолжил и обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Планируют трудоустройство по полученной специальности	Иные причины
6	2	1	2	1

В данном году проводилась «Ярмарки рабочих мест» с работодателями и представителями Учредителя, а также с администрацией Боровского и Жуковского районов.

11. Организация и прохождения первичной аккредитации специалистов по специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика

В 2024 году выпускники ГАПОУ КО «Медицинский техникум» проходили на базе ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»: по специальности Сестринское дело - 47 человек, по специальности Лабораторная диагностика -16 человек.

Выводы: наличие большого количества частных медицинских организаций в г. Обнинске и области, а также близкое расположение к Москве и Московской области, к сожалению, снижает число трудоустроенных выпускников в государственные учреждения Калужской области. И при качественном взаимодействии Медицинского техникума с Клиническими базами дает средний процент трудоустроенности после прохождения преддипломной практики. Пути решения: в улучшения условий труда Медицинских работников и повышение заработной платы в регионе.

12. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация планируется на 6 недель.

Перечень тем ВКР, носящих практикоориентированный характер, разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании цикловой комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей техникума, лиц приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по техникуму.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, которым является лицо, не работающее в техникуме, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, по профилю подготовки выпускников – главная медицинская сестра. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Учредителем техникума по представлению техникума.

Общее количество выпускников	68 человек
по специальности 34.02.01 Сестринское дело	52 человека
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	16 человек
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	
по специальности 34.02.01 Сестринское дело	38 человек / 76 %
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	16 человек / 100 %
Средняя качественная успеваемость	79,4 %

13. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа нацелена на подготовку специалиста, способного успешно адаптироваться к изменчивым условиям современного рынка труда и эффективно взаимодействовать в обществе.

Большая часть работы в воспитательном процессе лежит на кураторах групп, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов.

В сентябре 2024 года была проведена следующая работа кураторами групп: анкетирование студентов, формирование актива групп, утверждение старост, выбор председателя Студенческого Совета, ознакомление студентов с Уставом техникума, правила внутреннего распорядка, график и условия работы библиотеки, проведение родительских собраний среди студентов 1 курсов очной формы обучения.

В течение года кураторы групп проводили классные часы, где обсуждали академические задолженности, правила внутреннего распорядка техникума, актуальные темы воспитательной работы.

Продолжается работа из цикла «Разговоры о важном».

Кураторами групп проводились классные часы в очном и дистанционном форматах. Итого 34 занятия согласно графику.

В программе указаны цели курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Мотивация студентов к обучению является одной из ключевых задач как в психологии, так и в педагогике. Эффективная воспитательная работа в техникуме неизменно связана с тем, насколько студенты заинтересованы в учебном процессе и готовы активно участвовать в нем.

Структурные компоненты мотивации:

1. Удовольствие от самой деятельности. Важно создавать такие условия, при которых обучение станет не только необходимостью, но и увлекательным процессом. Это можно достичь через разнообразие подходов к обучению, использование интерактивных методов, а также внедрение элементов игры в образовательный процесс.
2. Значимость для личности. Студенты должны видеть в своих достижениях не только отметку в журнале, но и практическое применение знаний в реальной жизни. Связь учебного материала с будущей профессией или жизненными целями повышает интерес к учебе.
3. «Мотивирующая» сила вознаграждения. Признание достижений студентов играет важную роль в их мотивации. Награды и поощрения за активное участие в различных мероприятиях создают атмосферу успеха и стимулируют к дальнейшему развитию.

4. Принуждающее давление на личность. Несмотря на то, что принуждение — это не самый желаемый метод, иногда оно необходимо. Однако его нужно использовать с осторожностью: важно, чтобы студент понимал, почему он должен выполнять те или иные задания, и осознавал их значимость.

Стимулирование и награждение студентов.

Стимулирование студентов через активное участие в спортивных мероприятиях, профессиональных конкурсах и общественной жизни позволяет не только повысить уровень их мотивации, но и способствовать формированию командного духа, развитию лидерских качеств. Награждение в форме благодарностей, грамот и премий становится хорошей практикой, позволяющей подчеркнуть достижения студентов и углубить их вовлеченность в учебный процесс.

Таким образом, комплексный подход к мотивации с учетом вышеизложенных компонентов может значительно улучшить качество воспитательной работы в техникуме и повысить общие результаты обучения студентов.

Деятельность Студенческого совета

Студенческий совет — одна из форм студенческого самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности. Деятельность органов студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях регулируется Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

Студенческий совет (СтудСовет) играет важную роль в жизни студентов. Он является платформой для активного самовыражения и реализации инициатив, связанных с улучшением учебного процесса и студенческой жизни в целом. Через СтудСовет студенты могут высказывать свои мнения, предлагать идеи и влиять на решения, касающиеся их образовательной среды.

Деятельность Студенческого совета включает:

1. Организацию мероприятий: проведение культурных, спортивных и образовательных мероприятий, которые способствуют сплочению студенческой общины.
2. Защита прав студентов: представление интересов студентов перед администрацией учебного заведения, защищая их права и учитывая потребности.
3. Стимулирование социальной активности: СтудСовет может организовывать волонтерские проекты, акции и другие мероприятия, направленные на решение социальных проблем.
4. Участие в управлении: участники студенческого совета имеют возможность участвовать в обсуждении важных вопросов, касающихся учебного процесса, что способствует формированию комфортабельной образовательной среды.

Для эффективного функционирования Студенческих советов необходимо не только вовлеченность студентов, но и поддержка со стороны преподавателей и администрации образовательных организаций. Это взаимодействие позволяет создать сбалансированную систему принятия решений, которая учитывает интересы всех сторон и способствует развитию студенческого самоуправления как важного элемента высшего образования в России.

Представители СтудСовета в техникуме больше занимаются вопросами досуга учащихся. В состав входят председатель, старосты групп, актив — студенты,

ответственные за работу по разным направлениям. Согласно плана проведения СтудСовета, раз в месяц актив групп вместе с заведующим по воспитательной работе техникума собираются для обсуждения ряда вопросов с составлением Протокола под роспись. Разбирают следующие вопросы:

- Процесс обучения.
- Культмассовая работа.
- Спорт и пропаганда здорового образа жизни.
- Научное направление.
- Дисциплина и самоорганизация.
- Связи с общественностью.
- Организация мероприятий.
- Социальная работа.

Задача ответственных — собрать команду, которая будет реализовывать проекты студенческого самоуправления.

Цели и задачи Студенческого совета:

- Поддержание трудовой дисциплины среди студентов и проведение мероприятий по предупреждению её нарушения.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Оказание помощи кураторам групп.
- Оказание помощи педагогическому коллективу в реализации образовательных программ.
- Своевременное адресное оказание помощи нуждающимся студентам.
- Участие во внеурочной деятельности и делах техникума.
- Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Физическое развитие студентов реализуется через проведение спортивных мероприятий, соревнований. Спортивные команды принимают активное участие в соревнованиях в техникуме, в городских и районных мероприятиях. Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, пропаганде здорового образа жизни. Техникум принимает активное участие в городских, соревнованиях по различным видам спорта.

Большое внимание при организации воспитательного процесса уделяется формированию у студентов здоровьесберегающего мировоззрения. Ежегодно в техникуме организуются мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака, встречи с сотрудниками медицинских учреждений, которые проводят беседы по вопросам здорового образа жизни со студентами и преподавателями. Студенты техникума принимают активное участие в городских и областных мероприятиях. Проведены разъяснительные беседы кураторами групп о правовых последствиях преступлений и

правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны презентации, памятки, макеты по профилактике наркомании среди студентов.

На протяжении 2023-2024 учебного года проводились тематические классные часы, выпуск стенных газет, посвященные здоровому образу жизни, экологической культуре. На официальном сайте техникума, на странице в ВКонтакте, на стендах были предоставлены памятки, видеоролики и презентации на следующие темы: «День борьбы с раком груди», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Всемирный день борьбы с онкологическими заболеваниями», «Всемирный день здоровья», «О вреде курения», «Здоровый образ жизни».

Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему, трудолюбия)

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет воспитание милосердия, привитие любви к профессии, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Это способствует развитию у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, стрессоустойчивость, умение работать в команде. Специфика медицинского образования заключается в том, что профессиональная направленность будущего медицинского работника напрямую связана со здоровым образом жизни.

Студенты в течение года посещали государственные больницы, частные больницы, базу МЧС, где с ними проводилась профориентационная работа.

В техникуме активно ведется волонтерская работа, целью которой является популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, заболеваний; развитие добровольческой деятельности. Задачи волонтерской работы:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере; профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи мероприятий: акций, игр, тематических выступлений, конкурсов и др.), участие в социально-значимых акциях и проектах.
3. Апробация новых форм организации занятости детей, подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
4. Развитие волонтерского движения в техникуме, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
5. Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге.
6. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.
7. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.
8. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.
9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.

Качество волонтерской работы отражено дипломами и номинациями в номинациях «Здоровый образ жизни», «Память поколений», «Милосердие», «Чистый город» в ежегодном областном проекте по добровольчеству «Важное дело 2024».

Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов техникума.

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Сегодня одной из наиболее важных форм организации воспитательной работы с обучающимися считается классный час. Проводится он не менее, чем один раз в месяц. Во время занятия куратор группы проводит беседы с учащимися, определяет задачи и цели группы. На этапе адаптации к учебному заведению, группе, коллективу, студентам нужна помощь со стороны куратора.

Классный час преследует несколько целей. В первую очередь, это *просветительская*, которая заключается в расширении круга знаний студентов в различных сферах жизни. Далее следует *направляющая*. Она воздействует на практическую сторону жизни студентов, их поведение и отношение к жизни. Реализуется с помощью разговора о той или иной жизненной ситуации, подкрепленного примерами. Последняя цель – *ориентирующая*. С ее помощью формируется определенное отношение к объектам окружающей действительности, духовные и материальные ценности.

К основным воспитательным задачам классного часа относятся:

- создание условия для проявления индивидуальности учащихся;
- обогащение их знаний об окружающем мире;
- формирование эмоционально-чувственной сферы;
- формирование коллектива.

Классный час является очень разнообразным занятием, которое позволяет творчески подходить к обучению и способствует активному вовлечению студентов. Вот несколько идей, как можно провести классный час в различных форматах:

1. Беседа: можно организовать открытый диалог на актуальные темы, например, о значении патриотизма или об истории России. Важно, чтобы каждый студент мог высказать свое мнение и задать вопросы.

2. Конкурс: студенты смогут продемонстрировать свои знания по теме. Это могут быть как индивидуальные, так и командные задания.

3. Викторина: поможет не только закрепить материал, но и сделать занятие более интерактивным и интересным.

4. Игра: интеграция игровых элементов, таких как ролевые игры, где студенты могут проявить себя в различных ситуациях.

5. Встреча: приглашение гостя - интересного человека — профессионала в своей сфере, который сможет поделиться опытом и вдохновить студентов.

6. Экскурсия: организация экскурсии, например, в музей или на производственное предприятие, что даст возможность увидеть теоретические знания в действии.

Каждый из этих форматов помогает создать атмосферу сотрудничества и дружелюбия, делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Главная задача куратора — это заинтересовать студентов и дать им возможность активно участвовать в обсуждении. В течение 2024 года со студентами техникума проводились классные часы согласно программе воспитательной работы.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения

В техникуме действительно важным аспектом является гармонизация межэтнических и межкультурных отношений. Работа педагогического коллектива, администрации и студентов направлена на создание комфортной атмосферы, где каждый может чувствовать себя принятым и услышанным, независимо от своей национальности или культурного фона.

Одним из методов достижения этой цели могут стать различные культурные мероприятия: фестивали, конкурсы, мастер-классы, где студенты смогут представлять свои традиции и обычаи. Такие мероприятия способствуют взаимопониманию и уважению между представителями разных культур.

Также важно внедрять образовательные программы, направленные на формирование у студентов толерантности и культурной открытости. Обсуждение актуальных международных и межкультурных вопросов в рамках учебного процесса может помочь студентам развивать критическое мышление и уважительное отношение к разнообразию.

Кроме того, активное участие студентов в жизни техникума через студенческий совет может положительно сказаться на сплочении коллектива. Совместные инициативы и проекты помогают наладить связи и преодолевать стереотипы, что также является важным фактором в профилактике экстремистских проявлений.

Таким образом, комплексный подход к решению вопросов межэтнических и межкультурных отношений позволяет создавать безопасную и инклюзивную обстановку в

техникуме. Студенты техникума принимают участие в соответствующих фестивалях, где занимают призовые места.

Воспитательный процесс предоставляет большие возможности для патриотического воспитания молодежи, так как проводимые мероприятия внеурочной деятельности содержат материал патриотической направленности в формировании гражданских качеств обучающихся техникума.

Каждый год 3 сентября в нашей стране отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Сегодня государство применяет различные меры, направленные на борьбу с терроризмом: это меры по предотвращению, борьбе и ликвидации последствий террористических актов. Государственная организация, ответственная за предотвращение терактов в нашей стране, — Национальный антитеррористический комитет (сайт nac.gov.ru). Информация, памятка размещены на официальном сайте техникума, в социальных сетях, на стендах.

Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Трудовое воспитание студентов техникума представлено следующими видами деятельности:

- поддержание чистоты и порядка в аудиториях и кабинетах;
- проведение субботников на территории техникума (в течение года);
- участие студентов в городских субботниках.

Трудовая деятельность действительно играет важную роль в жизни студентов техникума. Она не только помогает формировать дисциплину и порядок, но и способствует развитию социальных навыков, командного взаимодействия и ответственности за общее дело. Аспекты трудового воспитания:

1. Поддержание чистоты и порядка. Участие студентов в поддержании порядка в учебных аудиториях и кабинетах способствует повышению их уважения к учебной среде. Это не просто работа по уборке, а формирование осознания значимости сохранения чистоты и аккуратности в местах, где проходит обучение.

2. Субботники на территории техникума. Проведение субботников является замечательной традицией, способствующей сплочению коллектива. Студенты работают вместе, общаются, что укрепляет их взаимопонимание и сотрудничество. Это также дает возможность проявить инициативу и ответственность за благоустройство территории.

3. Участие в городских субботниках. Вовлеченность в мероприятия, проводимые за пределами техникума, расширяет горизонты студентов. Они учатся работать на благо общества, понимают важность совместных усилий в решении местных проблем. Совместная деятельность в таких мероприятиях позволяет развивать лидерские качества и организационные навыки.

Таким образом, трудовая деятельность студентов техникума не сводится лишь к выполнению обязанностей. Это целый процесс, который воспитывает в них чувство ответственности, помогает им стать активными и сознательными членами общества. Важно продолжать развивать эти инициативы, чтобы студенты понимали значение совместной работы и заботы об общем благосостоянии.

Развитие познавательных и творческих способностей студентов

Суть понятия «творчество» обсуждается в философской и психолого-педагогической литературе в основном с двух позиций: творчество как элемент материи и творчество как высшая форма человеческой деятельности. В области психологии и педагогики, согласно деятельностному подходу, творчество чаще всего анализируется через призму причинно-следственных связей, рассматривается как процесс действий, стиль и способ выполнения этих действий, а также как продукт и результат деятельности. Л.С. Выготский отмечал, что творчество представляет собой деятельность, которая

«создает нечто новое, независимо от того, станет ли это созданием материального объекта или известной концепцией ума или чувства, существующей только у самого человека». С.Л. Рубинштейн определял творчество как «деятельность, порождающую нечто новое и оригинальное, что становится частью истории не только творца, но и всей науки и искусства».

В течение года студенты техникума активно привлекаются к разработке стенгазет, памяток, презентаций, видеороликов, постов на темы: «Долой сквернословие», «Против коррупции», «Толерантность», «ЗОЖ», «Волонтерская деятельность», «День учителя», «Международный женский день», «Медицина в творчестве Чехова», «День книгодарения», «Права человека», «Дистанционное обучение: плюсы и минусы», «Дорога памяти», «Стихи о войне», «День медицинского работника», «Медицинский техникум» и другим.

Выводы и рекомендации

За 2024 год в рамках рабочей программы воспитательной работы ГАПОУ КО «Медицинский техникум» было проведено около **200 мероприятий**, в том числе:

- 34 – цикл внеурочных занятия «Разговоры о важном»;
- 33 - волонтерское направление;
- 49 – антитеррористические мероприятия;
- 20 – профориентационные мероприятия.

На основании выполненного плана воспитательной работы за 2023-2024 учебный год важно продолжать работу по следующим направлениям для достижения максимальной эффективности в воспитательном процессе:

1. Основы деонтологии и культура общения: студенты должны понимать важность этики в общении. Регулярные семинары или тренинги по деонтологии помогут развить навыки вежливости и уважения к окружающим.
2. Сохранение национальной культуры: проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям различных народов России, позволит студентам глубже понять многообразие нашей страны и развить чувство гордости за ее наследие.
3. Гражданская активность: организация уроков по правам и обязанностям граждан поможет студентам осознать свою роль в обществе и ответственность перед ним, что способствует формированию активной гражданской позиции.
4. Сплочённый коллектив: активное вовлечение студентов в совместные проекты, группы по интересам и командные игры способствует созданию дружной атмосферы и укреплению связей между первокурсниками.
5. Досуг и увлечения: нужно учитывать интересы каждого студента при планировании досуговых мероприятий. Это может быть как участие в клубах по интересам, так и организация спортивных событий.
6. Конфликты в группе: важно вовремя выявлять конфликты и работать над их разрешением. Психологические тренинги и групповые обсуждения помогут создать пространство для открытого общения и снятия напряженности.
7. Организаторские способности: студенты должны иметь возможность проявлять свои лидерские качества. Необходимо давать им задания, связанные с организацией мероприятий, что поможет развить эти навыки на практике.

8. Пропаганда здорового образа жизни: регулярные лекции и мероприятия по здоровому образу жизни, физическая активность и занятия спортом не только улучшат здоровье студентов, но и сформируют у них правильные привычки.

Следуя этим рекомендациям, можно добиться высокой степени вовлеченности студентов и их гармоничного развития, что обязательно скажется на атмосфере в техникуме и результатах учебного процесса.

Анализ работы кураторов студенческих групп за 2024 год

На основании анализа работы кураторов студенческих групп за 2024 год, можно отметить, что кураторы статично выполняют свою работу, что сразу чувствуется студентами — они об этом говорят. Кураторов нужно обучать и привлекать к активному участию в жизни техникума. Они должны принимать участие в воспитательных внеурочных мероприятиях, а не просто передавать информацию своим подопечным. Именно своим личным примером кураторы могут вдохновить студентов на позитивные изменения.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- Более активно и полно обобщать передовой опыт кураторов, продолжая пропагандировать его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

- Активизировать работу педагогического коллектива, используя личностно-ориентированный подход к студенту.

- Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди студентов техникума.

- Активизировать взаимодействие с семьями студентов, своевременно информируя родителей о студентах с низкой успеваемостью и частыми пропусками учебных занятий по неуважительной причине.

- Проводить профессиональные конкурсы в педагогическом коллективе.

Таким образом, важно, чтобы кураторы стали не только проводниками информации, но и активными участниками воспитательного процесса, что позволит значительно повысить эффективность их работы и создать более комфортную образовательную среду для студентов.

Рекомендации на 2025 год:

1. Создание групп поддержки. Формирование студенческих групп по интересам, где может происходить обмен опытом и поддержка между студентами, что поможет укрепить связи и взаимопонимание.

2. Организация дней открытых дверей для родителей. Проведение мероприятий, на которых родители смогут обсудить с педагогами и кураторами вопросы адаптации своих детей, а также получить советы по поддержке их в этот период.

3. Информирование о доступных ресурсах. Разработка и распространение информационных буклетов или онлайн-ресурсов, где будут указаны все доступные психологические и социальные службы, а также полезные рекомендации по адаптации.

4. Проведение мастер-классов и тренингов для студентов. Реализация программ, направленных на развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и управления стрессом, что позволит студентам легче справляться с изменениями.

5. Систематическая обратная связь. Введение регулярных анкетирования среди студентов, заказчиков услуг для оценки их удовлетворенности адаптационными мероприятиями и необходимостью доработки существующих подходов.

6. Разработка программы наставничества. Поощрение старших студентов к участию в качестве наставников для первокурсников, что позволит им чувствовать поддержку и вовлеченность в студенческую жизнь.

7. Внедрение в федеральный проект «Профессионалитет». Фундаментальная цель проекта "Профессионалитет" заключается в создании системы подготовки студентов, которая будет более тесно связана с потребностями работодателей и современными требованиями рынка труда.

Участие в проекте предполагает обновление образовательных стандартов и программ с учетом реальных условий труда, что поможет студентам получить актуальные знания и навыки. Студенты будут иметь возможность совмещать учебу с практической деятельностью, приобретая опыт работы непосредственно на предприятиях, что поможет техникуму решить вопрос с дефицитом площадей. Техникум сможет наладить партнерство с ведущими компаниями, что повысит уровень трудоустройства выпускников.

Участие в проекте подразумевает дополнительные бюджетные средства на развитие инфраструктуры, закупку оборудования и привлечение квалифицированных специалистов.

Рекомендации по входу в проект: необходимо определить ключевых работодателей и отраслевые ассоциации, готовых сотрудничать с учебным заведением; провести анализ текущих учебных планов и предложить изменения, соответствующие требованиям бизнеса; сформировать команды из преподавателей, студентов и представителей частного сектора для разработки новых курсов и программ.

Эти меры помогут создать более комфортное и поддерживающее учебное окружение, способствующее успешной адаптации студентов.

14. Выводы и предложения.

Выводы:

По итогам проведенного самообследования образовательной деятельности ГАПО КО «Медицинский техникум» на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение и Клиническая медицина», коллектив Техникума определены следующие выводы и предложения.

1. Содержание и качество подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствуют требованиям ФГОС СПО.
2. Условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО.
3. Педагогический коллектив обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предложения:

1. Продолжать работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ.
2. Обеспечить уровень и качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, перспективами здравоохранения и медицинской науки.
3. Выявлять возможность педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов.
4. Совершенствовать систему формирования кадрового потенциала.

5. Осуществлять социальное партнерство в организации образовательного процесса через расширение интегративных связей с лечебными учреждениями, учебными заведениями, что способствует улучшению качества подготовки специалистов.
6. Необходимы дополнительное выделение площадей для продуктивной и эффективной работы медицинского техникума.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
калужской области «Медицинский техникум»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	211 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	85 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	0 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	75 человек
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	54 человек 81,8 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами	0 человек/%

	олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	76 57,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	34 человека 57 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10\30
1.11.1	Высшая	8,8
1.11.2	Первая	14,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	34459,1
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1013,5
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	326,0
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной	40151,9 76%

	заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,5 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,13 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человека
4.6.1	по очной форме обучения	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек

Директор ГАПОУ КО «Медицинский техникум»



Сергеева Л.А.